

Resumen: El planteamiento de Cero Residuos en las escuelas se apoya mejor si existen estrategias educativas que permitan a los alumnos experimentar prácticas de Cero Residuos dentro y fuera de las aulas. La revisión de los programas escolares ayuda a analizar las posibilidades de integrar o añadir temas relacionados con la iniciativa Cero Residuos en las actividades curriculares y extracurriculares.

Descripción

El planteamiento Cero Residuos en las escuelas se centra en el aprendizaje, la aplicación y la práctica, de modo que los alumnos puedan experimentar las estrategias para reducir, reutilizar, reciclar y valorizar los residuos dentro y fuera de las aulas. Lo ideal sería que la educación sobre Cero Residuos se incorporara a las distintas asignaturas de los planes de estudio, más allá de las materias científicas. Siguiendo la recomendación de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) (UNESCO, 2018), debería preferirse la enseñanza práctica a la enseñanza teórica dirigida únicamente al conocimiento y la comprensión.

La revisión de los planes de estudio o currículo ayudará a analizar la situación actual en cuanto a la enseñanza del Cero Residuos, así como a identificar las posibilidades de mejora para que los temas relacionados con Cero Residuos puedan integrarse con éxito en los planes de estudio y en las actividades extraescolares.

Para ello, le recomendamos:

1. Comprobar las estrategias y políticas nacionales de los ministerios de Educación y de Medio Ambiente para ver si existe alguna estrategia educativa que pueda apoyar la aplicación del planteamiento de Cero Residuos;
2. Compruebe los programas escolares actuales para ver si los temas medioambientales y/o de GRS están cubiertos o no y cómo;
3. Debatir con los docentes y el director durante el taller para ver si habría alguna idea sobre cómo integrar el concepto de Cero Residuos en la enseñanza en el aula y en las actividades extraescolares, y cuáles serían los principales retos que habría que superar para hacerlo.

Los objetivos típicos de un taller de evaluación curricular son:

1. Revisar los planes de estudios existentes sobre medio ambiente y residuos en todos los niveles de edad.
2. Analizar las posibilidades de integrar/añadir temas pertinentes en los planes de estudios.
3. Consolidar ideas para integrar los temas relacionados con Residuos Cero en las asignaturas escolares pertinentes en la enseñanza en el aula.
4. Desarrollar planes para incluir actividades relacionadas con Cero Residuos en las actividades extraescolares.

En el cuadro siguiente se resumen los pasos clave.

Pasos

- Paso 1.** Revisar de las estrategias y políticas educativas nacionales (3 días)
- Paso 2.** Comprobar los planes de estudio actuales para ver si los temas medioambientales y/o de gestión de GRS están incluidos en los planes de estudio. Cubierto o no y cómo (2 días)
- Paso 3.** Organizar un taller sobre la evaluación de los planes de estudios con los docentes y el director* (1/2 día)
- Paso 4.** Consolidar ideas para integrar temas medioambientales y/o de GRS en el aula (2 días)

- Puede utilizar la Herramienta 2.A4.1 para ayudarle a definir los temas de Cero Residuos.

Recursos

Herramienta 2.A4.1 Lista de temas educativos relacionados con Cero Residuos

Herramienta 2.A4.2 Matriz de evaluación de los planes de estudios

Recursos adicionales:



UNESCO, 2014. *Shaping the Future We Want*



UNESCO, 2018. *Issues and trends in Education for Sustainable Development*